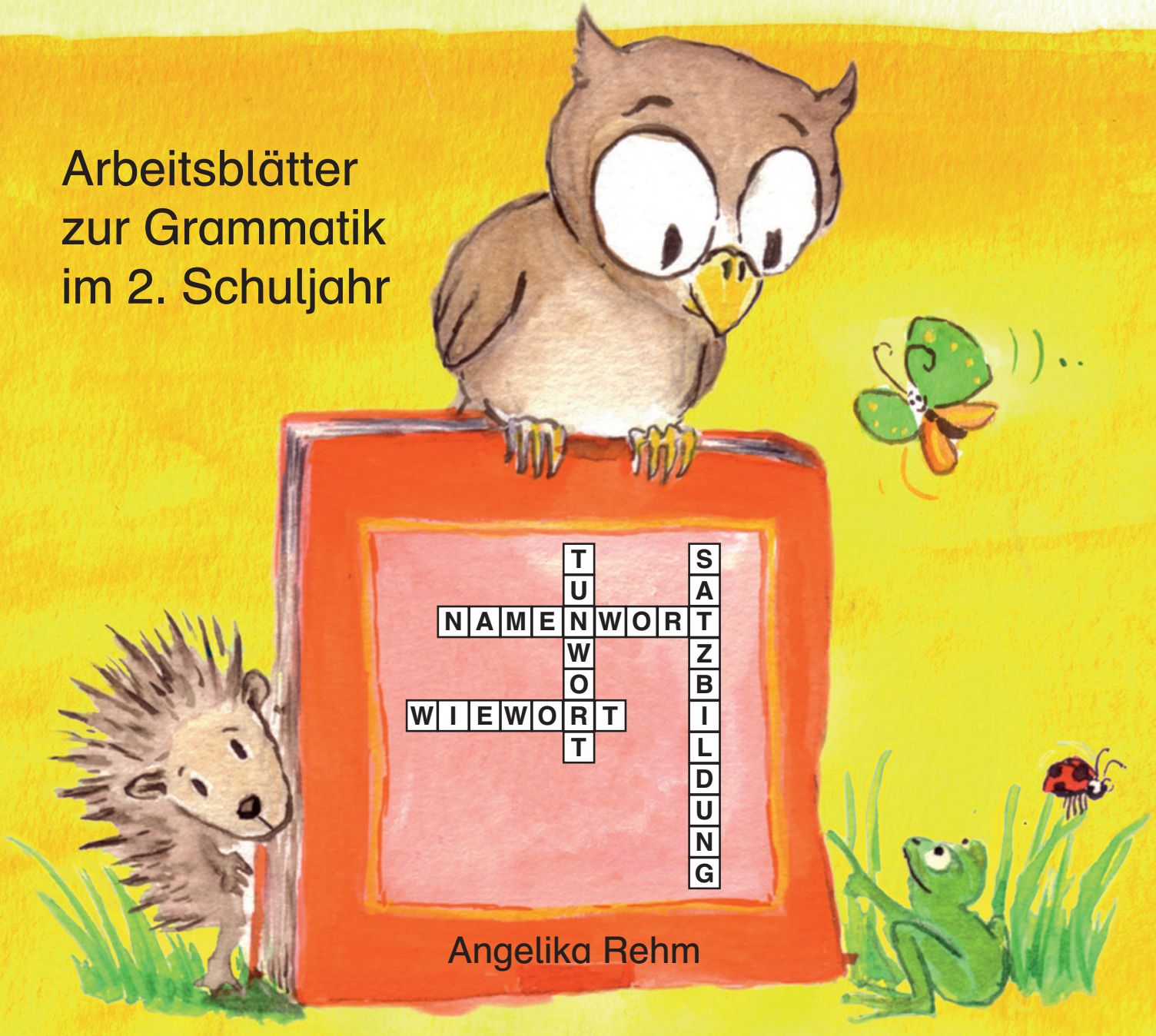
Fit mit der Eule

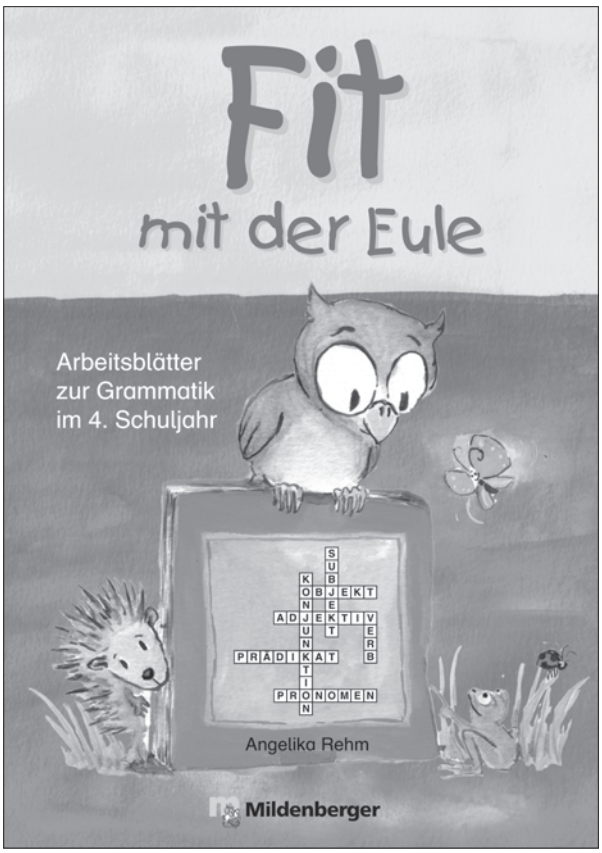
Arbeitsblätter
zur Grammatik
im 2. Schuljahr



Angelika Rehm

Mildenberger

Fit mit der Eule
Arbeitsblätter zur Grammatik im 3. Schuljahr
80 Seiten, 69 KVs, Spiralbindung
Bestell-Nr. 1300-11



Fit mit der Eule
Arbeitsblätter zur Grammatik im 4. Schuljahr
88 Seiten, 77 KVs, Spiralbindung
Bestell-Nr. 1300-12

Weitere Infos unter: **www.mildenberger-verlag.de/240**

Bestell-Nr. 1300-10 · ISBN 978-3-619-13100-6
© 2008 Mildenberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg
www.mildenberger-verlag.de
E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Auflage 10 9 8 7
Jahr 2020 2019 2018 2017

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt undin ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulenund sonstigen Bildungseinrichtungen.

Bezugsmöglichkeiten

Alle Titel des Mildenberger Verlags erhalten Sie unter: www.mildenberger-verlag.de oder im Buchhandel. Jede Buchhandlung kann alle Titel direkt über den Mildenberger Verlag beziehen. Ausnahmen kann es bei Titeln mit Lösungen geben: Hinweise hierzu finden Sie in unserem aktuellen Gesamtprogramm.

Druck: Kern GmbH, 66450 Bexbach
Grafik: Mildenberger Verlag GmbH
Illustrationen: Katrin Gaida, 80337 München
Gedruckt auf umweltfreundlichem Papier.

Inhaltsverzeichnis

Seite

Vorwort 3

Namenwörter/Nomen

AB 1: Erinnerst du dich? Das Namenwort (*Nomen*) 4
AB 2: Erinnerst du dich? Die Begleiter (*Artikel*)/Das Tunwort (*Verb*) 5
AB 3: Erinnerst du dich? Das Wiewort (*Adjektiv*)/Der Satz 6
AB 4: Ganz schön schwer: Das Namenwort-Labyrinth 7
AB 5: Auch das noch: Die Tabelle mit Namenwörtern 8
AB 6: Lach mal! Namenwörter in Witzen 9
AB 7: Die kunterbunte Kuh und ihre Begleiter 10
AB 8: Noch eine Menge Begleiter – der, die oder das? 11
AB 9: Es hört nicht auf: Zusammengesetzte Namenwörter 12
AB 10: Rätselhafte Namenwörter 13
AB 11: Knifflige Fragen: Sammelnamen 14
AB 12: Was verbirgt sich hinter den Sammelnamen? 15
AB 13: Wer hat sich da eingeschlichen? 16
AB 14: Das ist doch ein Klacks! 17
AB 15: Ein Kinderspiel: Zusammengesetzte Namenwörter 18
AB 16: Zusammengesetzte Namenwörter – ganz lustig 19
AB 17: Kniffliges aus dem Rätselladen – Brückenwörter 20
AB 18: Oh, diese Wörter! Einzahl und Mehrzahl 21
AB 19: Das geht doch mit links: Einzahl – Mehrzahl 22

Tunwörter/Verben

AB 20: Es geht immer weiter: Tunwörter *(Verben)* 23
AB 21: So können die Tunwörter wohl nicht stimmen 24
AB 22: Wörterschnecke zum Wortfeld „sprechen“ 25
AB 23: Das Wortfeld „sprechen“ 26
AB 24: Das Wortfeld „gehen“ 27
AB 25: Nur „gehen“ ist langweilig 28
AB 26: Hier gibt es viel zu tun 29

Wiewörter/Adjektive

AB 27: Wie ist ein Zwerg, wie ist ein Riese? 30
AB 28: Wo tummeln sich die Wiewörter? 31
AB 29: Ganz leicht: Gegensätze bei Wiewörtern 32
AB 30: Zettelbaum mit Wiewörtern 33
AB 31: Findest du den Dreh? – Wiewörter 34
AB 32: Findest du auch den zweiten Dreh? – Wiewörter 35
AB 33: Lauter Lücken – Wiewörter 1 36
AB 34: Lauter Lücken – Wiewörter 2 37

Inhaltsverzeichnis

AB 35: „Falsche“ Wiewörter 38
AB 36: Ganz „falsche“ Wiewörter 39
AB 37: Na, mein Täubchen! Verkleinerungen 40

Satzbau

AB 38: An der Pinnwand: Namenwörter, Tunwörter, Wiewörter 41
AB 39: Sätze aus dem Baukasten 1 42
AB 40: Ein Briefwechsel – Aussagesätze 43
AB 41: Tu dies! Mach das! – Aufforderungssätze 44
AB 42: Gib Acht! – Aufforderungssätze 45
AB 43: Manche können was fragen – Fragesätze 46
AB 44: Sätze aus dem Baukasten 2 47

Spielen mit Sprache

AB 45: Fabelhafte Geheimsprache 48
AB 46: Kein Wort großgeschrieben 49
AB 47: Supergeheimsprache 50
AB 48: Kniffliges aus dem Rätselladen 1 51
AB 49: Kniffliges aus dem Rätselladen 2 52

Fit mit der Eule – Arbeitsheft 53

Hinweise und Lösungen 67

Struktur von „Fit mit der Eule“	
	Namenwörter/Nomen
AB 1 – 16	Einführung, Wiederholung
AB 7 – 10	Artikel
AB 11 – 13	Sammelnamen
AB 14 – 17	Komposita
AB 18 – 19	Singular – Plural
	Tunwörter/Verben
AB 20 – 26	Einführung, Wiederholung
	Wiewörter/Adjektive
AB 27 – 36	Einführung
AB 37	Dimunitiv
	Satzbau
AB 38 – 40	Einfache Aussagesätze
AB 41 – 42	Aufforderungssätze
AB 43 – 44	Fragesätze
	Spielen mit Sprache
AB 45 – 47	Geheimsprachen
AB 48 – 49	Rätsel

Vorwort

Obwohl die Grammatik als ein eigenständiger Lernbereich in den Lehrplänen nicht expressis verbis ausgewiesen ist, stellt sie doch als konstruktive Richtlinie sprachlicher Gestaltung einen ganz wesentlichen Inhalt des Deutschunterrichts dar.

Diskussionen über Rechtschreibung und Lesen haben die gestalterische – und damit kreative – Seite der Sprache etwas in den Hintergrund gedrängt, wobei sowohl ihr mündlicher wie ihr schriftlicher Ausdruck ein untrügliches Kennzeichen ihrer Beherrschung ist. Und hier hapert's zunehmend und erschreckend. Wenn in den Familien weniger (und weniger kontrolliert!) gesprochen und nahezu überhaupt nicht mehr gesungen wird, der Kommunikation also kein Forum geboten wird, ja, wo soll denn das Sprachvermögen noch herkommen? Manchmal komme ich mir im Unterricht vor, als ob ich auf diesem Sektor mehr mit der Bekämpfung von Problemen als mit der Vermittlung von Lerninhalten beschäftigt bin. Dabei helfen mir Sprachbücher nur sehr bedingt, da ein riesiges Feld nur bröckchenweise behandelt wird. Zu wenig Stoff bedeutet zu wenig Übungsmöglichkeiten und damit besonders heutzutage zu wenig Verankerung durch Wiederholung. Also gehe ich immer wieder her und entwerfe Arbeitsblätter, die versuchen, diesem Umstand entgegenzuwirken.

Die hier vorliegende Sammlung ist gezielt auf „Brennpunkte" hin konzipiert. Sie eignet sich ebenso zur Differenzierung wie zur Verwendung im Förderunterricht und in Vertretungsstunden. Ganz besonders empfehle ich den Einsatz des zu erstellenden Arbeitsheftes, in dem eine kompakte stoffliche Zusammenfassung der angesprochenen Themenkreise versucht wurde. Seit Jahren fertige ich immer wieder solche Hefte, weil sie einen enormen Reiz auf die Kinder ausüben und sich damit eine Motivation zur Bearbeitung fast wievon selbst einstellt.

Der Erfolg spricht für sich. Und den wünsche ich Ihnen mit der Benutzung dieser Materialien ebenso.

Angelika Rehm

Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge haben Namen.

Namenwörter (*Nomen*) schreiben wir groß.

Namenwörter gibt es in der Einzahl und in der Mehrzahl.

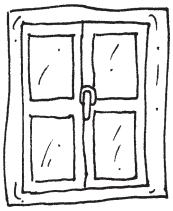
Mit zusammengesetzten Namenwörtern können wir Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge genauer beschreiben.

Schreibe die zusammengesetzten Namenwörter auf die Linien.

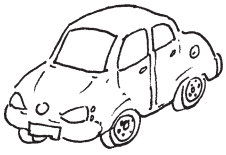
Topf für Blumen = _____

Ball zum Spielen = _____

Haus aus Holz = _____

+  = _____

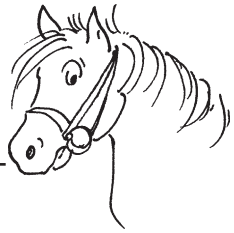
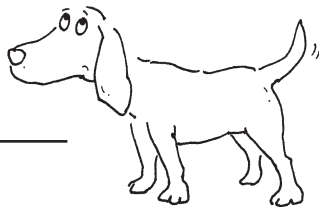
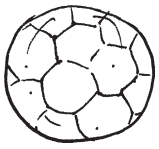
+ = _____

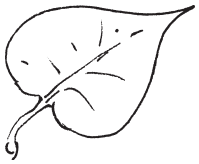
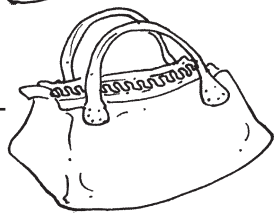
 + = _____

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Namenwörter können Begleiter haben:
der, die, das (bestimmte Begleiter/*Artikel*) oder
ein, eine (unbestimmte Begleiter/*Artikel*).

1. Schreibe die richtigen Begleiter auf die Linien.

das, **ein** _____ _____

_____ _____

_____ _____

Das Tunwort *(Verb)*

Tunwörter *(Verben)* sagen uns, was jemand tut oder was geschieht.

2. Welches Tunwort könnte passen? Setze ein.

Klaus _____ mit dem Roller.

Die Sterne _____ hell.

Julia und Tim _____ über den Bach.

Der Briefträger _____ ein Paket.

Im Herbst _____ die Blätter.

Plötzlich _____ ein Hund.

fährt
springen
leuchten
fallen
bringt
bellt

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Wiewörter *(Adjektive)* sagen uns, wie etwas ist.

1. Welche Wiewörter könnten passen? Schreibe sie in die Lücken.

Das Schachbrett hat _____ und _____

Felder. Der Herbst färbt die Blätter _____.

Wenn das Wasser nicht heiß und nicht kalt ist, ist es _____.

Das Meer ist _____, aber der Leuchtturm ist _____.

schwarz bunt blau weiß lauwarm rot

Der Satz

Mit Wörtern können wir Sätze bilden.
Satzanfänge schreiben wir groß.
Am Ende des Satzes steht:
- ein Punkt .
- ein Fragezeichen ?
- oder ein Ausrufezeichen !

Ich freue mich,
wenn du zu mir kommst.

Kommst du zu mir?

Komm her!

2. Überlege, wo welches Satzzeichen passt. Vergiss die Satzanfänge nicht.

___ör mal zu___

___örst du mir zu___

___u hörst mir nicht zu___

___annst du mal mit anpacken___

___ack mal an___

___igentlich könntest du mal mit anpacken___

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Ganz schön schwer: Das Namenwort-Labyrinth

Markiere alle Namenwörter oder male sie mit Buntstiften an.
Dann findest du schnell den Weg vom Start zum Ziel.

START

ABER GRAU FRÖHLICH SPIELEN DAS WASSER SODANN
LAUFEN WARM NASS ZWANZIG EINMAL
TRAURIG WENIG WARUM GUT SONDERN
GEBEN TAUSEND WEIT ZEUGNIS
RAUS OBEN DER KUH WINZIG STEHEN
GRÜN MÄCHTIG MAGER DU SONNIG
SCHMUTZIG VATER EI MAUER SCHNELL
BUSCH MALEN SPRINGEN KALT ROSA DÜNN STEIL
HOCH FÜNFZIG TRAUMHAFT UM
REGNERISCH WEICH VOLL
PÜNKTLICH SICHER MEINEN
LEHRERIN DACH REGEN VIOLETT DICK SCHWARZ
WINDIG HEITER MÖGLICH ABENDS DIE HEFT
WITZIG VIEL FROH STEIN MUSIKER
WAHR ERNST KLAR HART BLAU
SIEBZEHN ELF WATSCHELENTE
GLEICH DENNOCH LANGSAM KAUM GLAUBEN DEINE WALD
HÄUFIG LAUT AUS WOLKIG VOR
GEWITTER FRÜHLING SCHRANK
DUNKEL HINTER UNRUHIG UND

ZIEL

© 2008 Mildenberger Verlag · Fit mit der Eule – 2. Schuljahr · Bestell-Nr. 1300-10

Hinweise und Lösungen

Es wurden nicht zu allen Blättern Hinweise und Lösungen angegeben. Lediglich da, wo sie nicht auf Anhieb ersichtlich sind.
Die Wortbezeichnungen sind durchgehend in deutsch gehalten, nur am Anfang wurden die lateinischen Bezeichnungen zusätzlich erwähnt.

AB 1 - 3: Diese Vorlagen stellen komprimiert nochmals bereits Erlerntes als Wiederholung dar.

AB 4: Folgender Hinweis für die SchülerInnen: Die Namenwörter sollen zunächst mit dem Bleistift angekreuzt werden; erst zum Schluss werden die Felder ausgemalt.
Differenzierung: Adjektive heraussuchen lassen.

AB 5: In Erweiterung des bisherigen Wissensstandes werden Gefühle und Eigennamen (Orts- und Berufsbezeichnungen) eingeführt. Leistungsstarken SchülerInnen kann die Aufgabe gestellt werden, die Namenwörter nach dem Alphabet geordnet einzutragen.

AB 6: Dass man Namenwörter groß schreibt, ist sicher schnell einsichtig. Aber was zählt alles zu Namenwörtern? Also setzt die richtige Lösung der Aufgabe eine konkrete Vorstellung des begrifflichen Umfangs voraus. Hilfen: Antwort, Angst, Spaß, Form.

AB 7: Eine Zusatzaufgabe: Die Kinder sollen mit den vorgegebenen Wörtern lustige Sätze bilden, z.B. *Im **Traum** baut das **Schwein** am **Abend** im **Garten** ein **Zelt** auf.*

AB 8/9: Eines der besonderen Kennzeichen der deutschen Sprache sind Wortverbindungen zur dezidierteren Bezeichnung eines Begriffs. Diese Besonderheit sollte den Kindern als Möglichkeit einer komprimierten Ausdrucksweise bewusst gemacht werden. **Zu AB 8:** Die Wörter können von den Kindern folgendermaßen ins Heft geschrieben werden: *die Eiche, das Brett – das Eichenbrett*

AB 10: Lösungen:

S I E B E S E L A T E M	M O D E K R A N N A S E	K L E E B R E I W E I N	W A L D E L C H T I E R T E I G E N T E R O S E

Lösungsspruch:

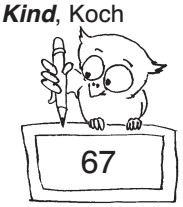
I	S	T		D	A	S		E	I	N		W	E	T	T	E	R	!

K **o** cht **o** pf	Br **i** ll **e** ngl **a** s	N **a** m **e** nw **o** rt
A b **e** nds **o** nn **e**	H **e** ft **u** mschl **a** g	R **a** d **i** **o** s **e** nd **e** r
H **e** mdkr **a** g **e** n	Schl **a** mp **e** rm **ä** ppch **e** n	K **a** ff **e** **e** m **a** sch **i** n **e**
H **a** **a** rsp **a** ng **e**	L **e** d **e** rg **ü** rt **e** l	S **u** pp **e** nt **e** ll **e** r

AB 11/12: Sammelnamen stellen eine Groborientierung dar, d.h. bei Zuordnungen muss es schon mit begrifflichen Überlegungen verbunden sein, was zu der betreffenden Rubrik gehört. So ist es für die SchülerInnen gar nicht immer so einfach, etwa ***Gemüse*** und ***Obst*** klar auseinanderzuhalten.

AB 13: Diese Vorlage ist zum Thema Sammelnamen eine Art Test.
Zusätzliche Übung: Die Kinder sollen die Sammelnamen für die einzelnen Zeilen herausfinden.

Lösung:
Apfel, Erdbeere, ***Fahrrad***, Birne, Pflaume
Sonnenblume, ***Fenster***, Rose, Gänseblümchen, Aster
Kartoffel, Erbse, Bohne, Paprika, ***Ball***
Suppenlöffel, Messer, Gabel, ***Stuhl***, Teelöffel
Hammer, ***Hemd***, Zange, Säge, Bohrer
Hose, Bluse, Schal, ***Tisch***, Mantel
Klaus, Peter, Laura, ***Blatt***, Wilfried
Schrank, Lampe, Teppich, Sessel, ***Riese***
Löwe, ***Tasse***, Elefant, Tiger, Panther
Lineal, Heft, Mäppchen, ***Hund***, Tintenkiller
Blume, Margarine, Marmelade, Käse, Mehl, Brot
Puppe, Ball, Roller, ***Ei***, Seil
Regen, ***Bild***, Wolke, Gewitter, Nebel
Knopf, ***Butter***, Faden, Nadel, Schere
Tasse, Becher, ***Gardine***, Glas, Teller
Bahnsteig, Schiene, ***Teig***, Lokomotive, Bahnhof
Spatz, Meise, Buchfink, Rotkehlchen, ***Glas***
Bäcker, Zimmermann, Dachdecker, ***Kind***, Koch
Flöte, ***Dose***, Klavier, Geige, Orgel



© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Tunwörter sagen uns, was jemand tut oder was geschieht.

Markiere oder unterstreiche die Tunwörter.

BALL TEPPICH SEHEN GARTEN BRINGEN
KAUFEN KOCHEN WIESE HÖREN PFLANZE
TIER SPRINGEN BLATT HELFEN ARBEITEN
SINGEN GLAS GRABEN MESSER LAUFEN
SONNTAG REISEN HAND BECHER LESEN
KIRCHE GEHEN SAGEN LICHT LERNEN
BLUME REITEN BLUSE LAMPE SPIELEN
ZEIGEN FAHREN HAUS SPINAT LACHEN
FELD SITZEN BADEN HUT PAPIER MALEN
RENNEN WARTEN TROMMEL NÄHEN STADT
LEINE SCHREIEN DENKEN GRABEN HEULEN
SCHNEIDEN SÄGEN TELEFON BUCH BILD
KRATZEN TOPF RECHNEN ÜBEN RADIO
MELDEN KÄMMEN STEIN BRETT RUFEN
SCHRANK TRÄUMEN PARK TANZEN LOCH

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Die alte Eule hat Geburtstag. Den wievielten, wird nicht verraten. Nun haben sich verschiedene Tiere etwas ausgedacht: Sie wollen der Eule mit verstellter Stimme ein Ständchen bringen. Da ging wirklich alles drunter und drüber. Kannst du vielleicht die Stimmen den Tieren wieder richtig zuordnen?

~~Pferd~~	trompeten	**Pferd – wiehern**
Hund	brüllen	
Frosch	zirpen	
Taube	grunzen	
Katze	bellen	
Schaf	quaken	
Löwe	~~wiehern~~	
Krähe	fauchen	
Tiger	gurren	
Huhn	blöken	
Ziege	krähen	
Elefant	krächzen	
Grille	miauen	
Schwein	gackern	
Hahn	meckern	

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

1. Suche aus den unten stehenden Wiewörtern die heraus, die entweder zum Zwerg oder zum Riesen passen und schreibe sie auf.

Riese

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Zwerg

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

langsam | groß | mächtig | klein | schwach | stark | schmächtig

riesig | beweglich | winzig | wuchtig | schnell | kräftig | schwerfällig

2. Male den Riesen und den Zwerg so an:

Riese: braune Hose, roter Flicken, schwarze Schuhe, blaue Weste, gelbes Hemd, blonde Haare

Zwerg: grüne Hose, schwarze Hosenträger, gelbe Schuhe, rosa Hemd, braune Haare

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Hinweise und Lösungen

AB 22 – 24: Wenn auch viele Synonyme für *sprechen* und *gehen* weitgehend wenig eingesetzt werden, sollen die Kinder sich einmal über den Ersatz Gedanken machen.
AB 23 und **AB 24** sind als Kontrollblätter gedacht.

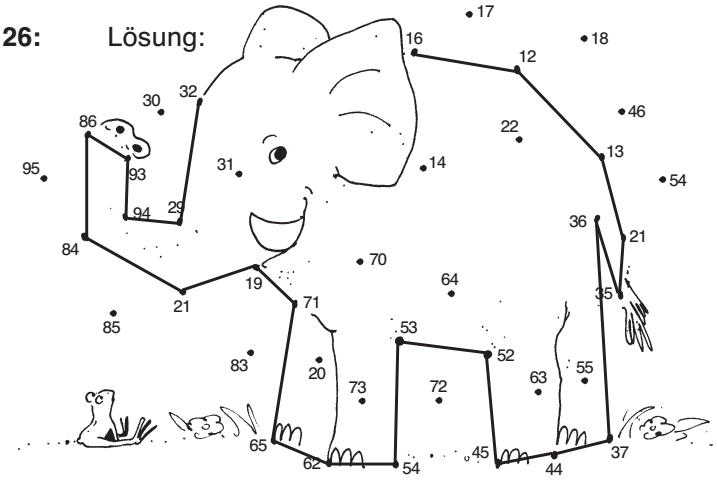
Lösung AB 23:

7 Wörter	4 Wörter	6 Wörter	5 Wörter
❑ holen	❑ zeichnen	☒ tratschen	❑ fallen
☒ vortragen	❑ fahren	❑ bleiben	☒ erklären
☒ stottern	❑ hören	☒ nuscheln	❑ kleben
❑ weinen	☒ antworten	❑ sitzen	❑ schlafen
❑ blühen	❑ schreiben	❑ heißen	❑ springen
☒ brabbeln	❑ graben	❑ geben	☒ quasseln
❑ riechen	❑ blättern	❑ schneiden	❑ kennen
☒ fragen	❑ rechnen	☒ lispeln	☒ brummeln
❑ jagen	☒ reden	❑ bleiben	❑ tragen
☒ brüllen	☒ rufen	☒ sagen	❑ regnen
❑ laufen	☒ schwätzen	❑ ziehen	❑ fahren
☒ murmeln	❑ essen	❑ malen	☒ schimpfen
❑ lernen	❑ toben	☒ maulen	❑ segeln
❑ riechen	❑ spielen	❑ reiten	☒ erzählen
❑ stehen	❑ kaufen	☒ flüstern	❑ treten
☒ schreien	❑ trinken	❑ gehen	❑ retten

Lösung AB 24:

7 Wörter	8 Wörter	8 Wörter	8 Wörter
☒ marschieren	❑ holen	❑ leben	☒ sausen
❑ suchen	☒ schreiten	☒ schlurfen	❑ kochen
❑ lachen	☒ stürmen	☒ rennen	☒ stolpern
☒ bummeln	❑ sitzen	❑ laden	❑ helfen
❑ singen	☒ springen	❑ träumen	❑ bohren
❑ arbeiten	☒ lahmen	❑ wünschen	☒ kriechen
❑ brennen	❑ nähen	❑ lösen	❑ beten
❑ toben	❑ drehen	☒ huschen	❑ schlafen
☒ schleichen	☒ watscheln	☒ krabbeln	☒ gehen
☒ flitzen	❑ liegen	❑ reinigen	❑ drucken
❑ finden	☒ hetzen	☒ trippeln	☒ hüpfen
☒ rasen	❑ pfeifen	❑ bringen	☒ traben
❑ essen	❑ putzen	☒ hopsen	❑ impfen
☒ spazieren	☒ wetzen	☒ tänzeln	☒ hinken
☒ wandern	❑ malen	❑ wohnen	❑ lügen
❑ warten	☒ laufen	☒ stapfen	☒ hoppeln

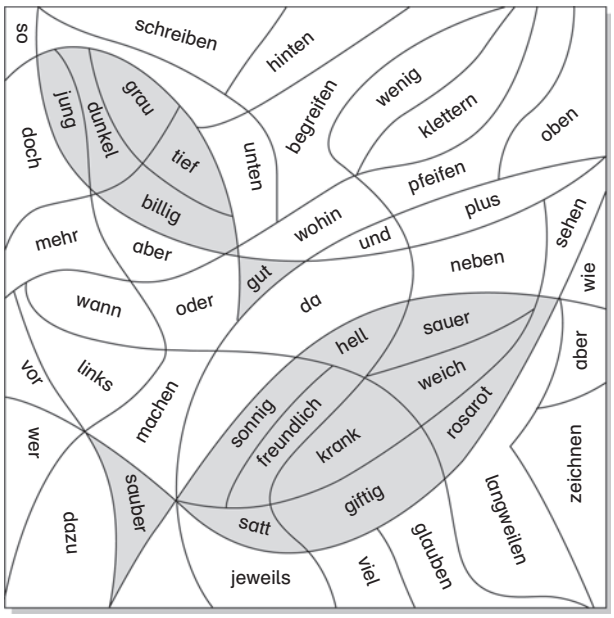
AB 26: Lösung:



AB 27: Lösung:

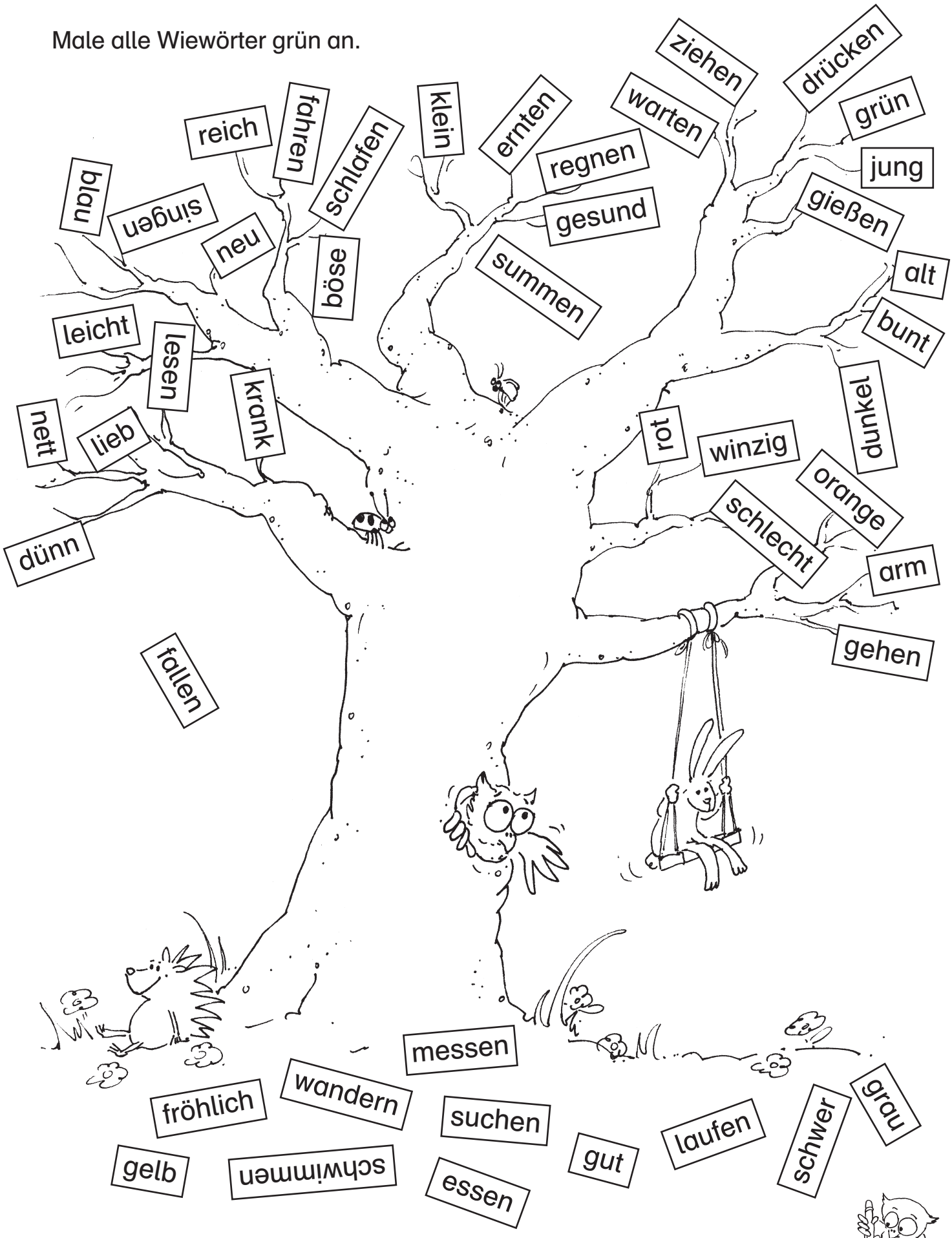
Riese	Zwerg
mächtig	langsam
groß	schwach
riesig	beweglich
wuchtig	winzig
schnell	klein
stark	schmächtig
kräftig	
schwerfällig	

AB 28: Lösung:



© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Male alle Wiewörter grün an.



© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Hinweise und Lösungen

AB 29: Lösung:

Der Kreis ist **rund**, das Dreieck ist **eckig**.
Die Banane ist **krumm**, das Lineal ist **gerade**.
Gretel ist **gut**, die Hexe ist **böse**.
Der Tag ist **hell**, die Nacht ist **dunkel**.
Das Reh ist **schnell**, die Schnecke ist **langsam**.
Der Weg ist **schmal**, die Autobahn ist **breit**.
Die Rabe ist **schwarz**, die Taube ist **weiß**.
Der Winter ist **kalt**, der Sommer ist **warm**.
Der Turm ist **hoch**, der Brunnen ist **tief**.
Der Anzug ist **sauber**, der Arbeitsanzug ist **schmutzig**.
Der Stein ist **hart**, das Federbett ist **weich**.
Der Großvater ist **alt**, das Kind ist **jung**.
Das Spielzeugauto ist **klein**, die Lokomotive ist **groß**.
Der Regen ist **nass**, der Wind ist **trocken**.

AB 29: **Lösung:**

blau, reich, neu
klein, gesund,
grün, jung, leicht,
böse, alt, bunt,
nett, lieb, rot,
winzig, dunkel,
dünn, schlecht,
orange, arm,
fröhlich, gelb,
gut, krank, schwer,
grau

AB 31/32: Lösung AB 31:

P	Ü	T	S	G	I	S	I	E	T	L
M	L	O	I	V	Z	R	A	W	H	A
I	E	Ü	R	G	E	G	N	A	C	K
S	T	N	L	E	G	M	R	R	S	R
C	T	W	B	S	U	A	A	O	H	E
H	T	I	R	O	B	L	W	G	C	K
B	R	N	O	N	N	I	G	I	S	C
R	Ü	D	T	F	R	O	S	T	I	O
A	B	I	G	R	E	G	N	E	R	A
U	E	W	O	L	K	I	G	R	O	S
N	N	E	B	L	I	G	G	R	A	U

Lösung AB 32:

R	U	K	T	O	R	A	S	O	R	H
Z	I	E	R	B	U	A	R	G	R	C
O	T	G	I	Z	N	I	W	T	E	C
C	G	V	L	E	G	G	I	H	W	H
K	E	I	B	L	U	A	S	C	H	L
E	R	O	S	A	B	L	E	I	C	E
R		L	C	N	G	R	I	E	S	I
B	N	E	H	W	A	R	Z	I	F	V
R	G	T	T	R	O	T	T	I	E	E
A	K	I	E	I	N	O	R	A	N	G
U	N	W	E	N	I	G	G	R	Ü	N

AB 33/34: Dieses Arbeitsblatt kann in Gruppenarbeit umgesetzt werden. Die Texte werden vorgelesen und besprochen. Die auf AB 33 angegebenen Wiewörter können zuvor auch abgeschnitten werden. Auf diese Weise bleibt der Fantasie der Kinder mehr Spielraum.

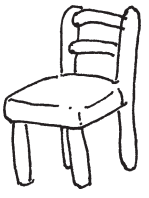
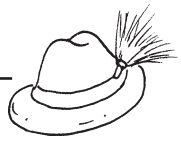
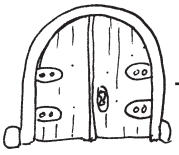
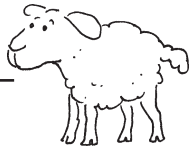
Lösung:

Die Klassenfahrt

Ganz **früh** am Morgen ging es los. Der **gelbrote** Bus hielt ganz **nah** am Pausenhof. Das Wetter war **herrlich**, denn vom strahlend **blauen** Himmel lachte schon die Sonne. Dann begann die Fahrt. Nach nur wenigen Kilometern ging es **steil** in die Berge. Wir sahen **bunte** Blumen am Straßenrand und **schwarze** und **braune** Kühe auf den Wiesen. In **großer** Ferne zeigten sich schon die ersten Häuser eines **kleinen** Dorfes. Dort musste auch die **alte** Ruine von Schloss Bröckelstein sein, die unser Ausflugsziel sein sollte. **Langsam** kroch unser Bus die letzten Meter bis zu den Mauern. Hier also sollte der **schreckliche** Geist des verstorbenen Grafen hausen. Wir waren gespannt, denn immer, wenn Schulkinder kommen, sollte es um 10 Uhr eine Vorführung geben. Kurz vor der Zeit wurde auch der Himmel **finster**, von irgendwo tönte **dumpfer** Donner, es wurde richtig **unheimlich**. Und da: Ein **kalkweißer** Knochen flog über unsere Köpfe, sodass wir **ängstlich** zusammenzuckten. Man glaubte, die Luft würde erzittern und die Erde könnte sich zu

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

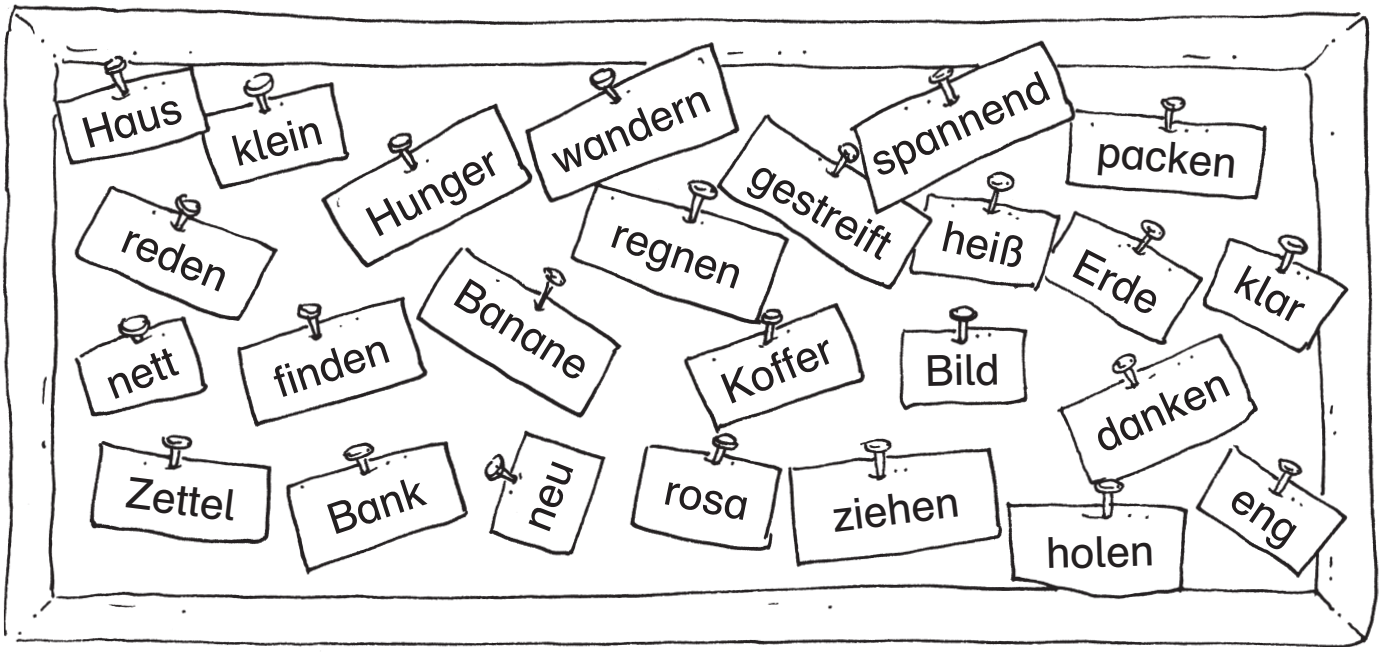
Schreibe auf die linke Seite die Wörter, die auf den Bildern dargestellt sind. Schreibe dazu die bestimmten Begleiter. Auf die rechte Seite schreibst du dann die Verkleinerungen mit Begleitern.

die Taube		**das Täubchen**
		
		
		
		

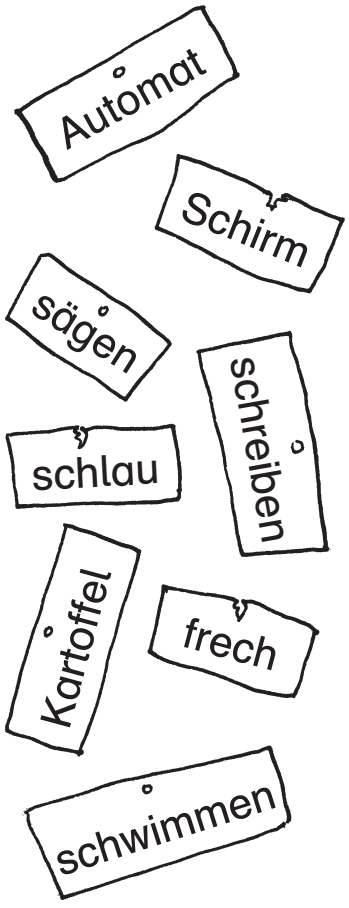
BLUME~~TAUBE~~LÖFFELBALLTORHAUSSTUHL
SCHUHSCHAFBLATTWOLKEHUTHAND

© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Sortiere die drei Wortarten und schreibe die Wörter in die unten stehende Tabelle.



Namenwörter	Tunwörter	Wiewörter



© 2008 Mildenberger Verlag · **Fit mit der Eule – 2. Schuljahr** · Bestell-Nr. 1300-10

Bestell-Nr. 1300-10

ISBN 978-3-619-13100-6